

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03. Иностранный язык**

**специальность 35.02.15 Кинология**

**Брянская область, 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ А.В. Дадыко

11.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК  
зооветеринарных,  
социально – экономических  
дисциплин

Протокол № 10  
от 11.05.2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Т.В. Цибуля

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Л.Н. Данченко

11.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОУП.03. Иностранный язык / Составитель  
Цибуля Т.В. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 35.02.15. Кинология.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и  
компетенций дисциплины, приводится почасовое планирование теоретических,  
практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического  
оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения  
дисциплины.

Рецензенты:

Зуйкова О.А. - преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Приставакина Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ  
Трубчевский профессионально - педагогический колледж.

Рекомендована к изданию методическим советом, протокол № 6 от 11.05.2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	8
4	Результаты освоения учебного предмета	9
5	Содержание учебного предмета	11
6	Тематическое планирование	13
7	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	34
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык»	35
9	Литература	36
10	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	36

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *35.02.15 Кинология* в соответствии с

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную предметную область «Филология», установленную требованиями ФГОС СОО. Рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» по *35.02.15 Кинология* установлены требования к предметным результатам освоения общеобразовательной базовой дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне.

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальностям *35.02.15 Кинология* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - ППССЗ - максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени,

отведенного на освоение дисциплины «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация проходит во II семестре в форме дифференцированного зачёта за счет часов, отведенных на освоение дисциплины «Иностранный язык» ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для решения различных проблем.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Структура предложения.** Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *Das ist/sind*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *weil, wenn, als*; понятие согласования времен и косвенная речь.

**Имя существительное.** Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

**Артикль:** определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

**Местоимения:** указательные (*dieser, dieses, diese*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

**Наречия** в сравнительной и превосходной степенях.

**Глагол.** Классификация глаголов, основные формы глаголов. Понятие глагола-связки. Возвратные глаголы. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*.

**Предлог.** Группы предлогов двойного управления, предлоги *Gen., Dat, Akk.*, предлоги времени.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, безличное местоимение *es*, возвратные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления

### **Для рецептивного усвоения:**

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ung без обязательного различения их функций.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ по специальностям 35.02.15 *Кинология*.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность широкого представления о достижениях



- национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных

- технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой;
- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Основное содержание*  
*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

### *Практические занятия*

- 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Мои друзья. Отношения с друзьями.
- 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- 1.4. Описание жилища. Мой дом, квартира (здание, обстановка, условия жизни). Моя комната.
- 1.5. Повседневная жизнь молодёжи. Распорядок дня студента колледжа.
- 1.6. Хобби, досуг.
- 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.
- 1.8. Еда. Способы приготовления пищи, традиции питания. Посещение кафе, закусочной.
- 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- 1.10. Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
- 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
- 1.13. Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.
- 1.14. Искусство и культура. Виды искусства.

### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *Практические занятия*

- 2.1. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
- 2.2. Языки и литература.
- 2.3. Новости и средства массовой информации.
- 2.4. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.
- 2.5. Профессии. Профессиональные умения и навыки. Выбор профессии. Моя будущая профессия.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям *35.02.15 Кинология* 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5
Основное содержание				
<b>Раздел I.</b>		<b>2</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Владение знаниями о роли иностранного языка как средстве международного и межкультурного общения. 3.Сформированность положительной мотивации к изучению иностранного языка. 4. Владение знаниями о грамматическом явлении языка: структура предложения. Простое повествовательное предложение; сформированность умения использовать эти знания при реализации речевых и языковых компетенций, при решении коммуникативных задач.	Фронтальный устный опрос.
<b>Ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Знакомство с курсом. Роль иностранного языка как средства международного и межкультурного общения. Работа с немецко-русским и русско-немецким словарём.	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1.Фонетический материал: повторение алфавита, долгота и краткость немецких гласных. 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простое повествовательное предложение.</i>	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1		
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>		<b>3</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в ситуациях знакомства.</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике в рамках ситуаций знакомства, представления себя и других в немецкоговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран в рамках ситуаций знакомства.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1.Фонетический материал: <i>долгота и краткость немецких гласных.</i> 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения. Вспомогательные глаголы sein, werden, haben.</i>	1		
	<b>Контрольные работы (входной мониторинг)</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1		
	1. Подготовка сообщения о себе. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Составление и инсценирование диалога-знакомства.	1		
<b>Тема 1.2</b>		<b>10</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из	Индивидуальный устный и письменный опрос;
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Описание человека.</b>  <b>Я и мои друзья</b>	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Мои друзья. Отношения с друзьями.		немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в ситуациях знакомства и в рамках коммуникативных ситуаций «Я и мои друзья». 3.Владение знаниями о социокультурной специфике дружеских отношений в немецкоговорящих странах. 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран в рамках ситуаций представления себя и других лиц. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения. 7.Сформированность коммуникативной немецкоязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind;</i>	7		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3. Подготовка презентации «Я и мои друзья».	3			

<b>Тема 1.3</b>  <b>Я и моя семья</b>		<b>10</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций « Я и моя семья».</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике семейных отношений, семейных традициях немецкоговорящих странах</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p> <p>7.Сформированность коммуникативной немецкоязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Семья и семейные отношения, моя семья, домашние обязанности.			
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</i>	7		
	<b>Контрольные работы(не предусмотрены)</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3			
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Составление кроссвордов с лексикой по теме 4.Подготовка сообщений по теме; 5.Подготовка презентации «Моя семья»	3			
<b>Тема 1.4</b>  <b>Описание</b>		<b>10</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос;</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Описание жилища. Мой дом, квартира (здание, обстановка, условия жизни).			



<b>жилища.</b>	Моя комната(описание обстановки)		2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Описание жилища». 3.Владение знаниями о социокультурной специфике и традициях обустройства жилища, о жилищно-бытовых условиях в немецговорящих странах 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в традициях и особенностях обустройства жилища и жилищно-бытовых условий родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Склонение имени существительного.</i>	6		
	<b>Контрольные работы</b> по материалу тем 1.1-1.4	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление кроссвордов с лексикой по теме. 5. Подготовка коллажа «Дом моей мечты», «Жилище будущего»	3		
<b>Тема 1.5</b>		<b>10</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
-	Повседневная жизнь молодёжи. Будни. Рабочий день студента колледжа.			
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал:	7		

	<i>Предлог. Группы предлогов Dat, Akk., предлоги времени.</i>		ситуаций «Повседневная жизнь».	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	3. Владение знаниями о социокультурной специфике в повседневной жизни молодёжи немецговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение журнальной статьи.	3	5. Умение выделять общее и различное в организации повседневной жизни молодёжи родной страны и немецкоговорящих стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.6</b>		<b>10</b>		
<b>Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Хобби, досуг, увлечения в свободное время. Поход в театр, кино. Молодёжные проекты. Международные молодёжные проекты		2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Хобби, досуг».	
	<b>Практические занятия</b>	6	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Хобби, досуг».	
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen.</i>	6	3. Владение знаниями о социокультурной специфике и традициях организации досуга молодёжи немецговорящих стран.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	5. Умение выделять общее и различное в способах	
	1. Заполнение анкеты/заявления (о	4		

	<p>приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях.</p> <p>2. Подготовка презентации своих увлечений.</p> <p>3. Подготовка презентации «Популярные увлечения»</p>		<p>организации досуга молодежи родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	
<b>Тема 1.7</b>		<b>11</b>	<p>1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Магазины, товары, покупки».</p> <p>3. Владение знаниями о социокультурной специфике, традициях и обычаях при совершении покупок в немецкоговорящих странах.</p> <p>4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5. Умение выделять общее и различное в особенностях, обычаях и традициях совершения покупок родной страны и немецкоговорящих стран.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;</p>
<b>Магазины, товары, покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Магазины. Товары, совершение покупок. Покупка продуктовых и продовольственных товаров. Посещение магазина.			
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.</i>	7		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Выполнение лексико-грамматических	4		

	упражнений. 3. Составление и инсценирование диалогов		6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.8</b>  <b>Еда, традиции питания.</b>		<b>11</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Еда, традиции питания». 3. Владение знаниями о социокультурной специфике, традициях, гастрономических привычек и особенностей питания в немецкоязычных странах. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоязычных стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения. 5. Умение выделять общее и различное в специфике, традициях, гастрономических привычках и особенностях питания родной страны и немецкоязычных стран.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания, посещение кафе и ресторана. Мои гастрономические привычки и питание.			
	<b>Практические занятия</b>	5		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения отрицательные, безличное местоимение es.</i>	5		
	<b>Контрольные работы</b> по материалу тем 1.5-1.8	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4			
1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление кроссвордов с лексикой по теме. 5. Чтение газетной и журнальной статьи (рецептов приготовления блюд)	4			
<b>Тема 1.9</b>		<b>10</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из	Индивидуальный устный и письменный опрос;
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Физкультура и спорт. ЗОЖ</b>	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Посещение врача. Роль физкультуры и спорта. Мои занятия спортом. Вредные привычки		<p>немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Физкультура и спорт».</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике занятия физкультурой и спортом, ведения ЗОЖ в немецговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в специфике занятия физкультурой и спортом, ведения ЗОЖ родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	<p>фронтальный устный опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>самостоятельная работа;</p>
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения: возвратное sich , относительные, вопросительные.</i>	7		
	<b>Контрольные работы(не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4.Написание эссе «Жизнь без табака».	3		
<b>Тема 1.10</b>	<b>10</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>самостоятельная работа;</p>	
<b>Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта. (адрес, как найти объект)				
<b>Практические занятия</b>	7			
1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал:	7			

	<i>Глагол. Классификация глаголов . Вспомогательные глаголы. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы.</i>		ситуаций «Экскурсии и путешествия».	
	<b>Контрольные работы(не предусмотрены)</b>	-	3.Владение знаниями о социокультурной специфике, о обычаях и особенностях в сфере путешествий и туризма в немецкоговорящих странах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект.</b>	3	4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	1.Заполнение анкеты/заявления о выдаче документа (тури стической визы). 2.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	5.Умение выделять общее и различное в специфике о обычаях и особенностях в сфере путешествий и туризма родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.11</b>		<b>10</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Россия».	
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.		4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	<b>Практические занятия</b>	6	5.Умение выделять общее и различное в особенностях государственного политического устройства, климата,	
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Глаголы с приставками. Возвратные глаголы.</i>	6		
	<b>Контрольные работы)</b> по материалу тем 1.9-1.11	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	3		

	1. Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; 2. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 3. Подготовка сообщений по теме; 4. Работа с дополнительной литературой и источниками сети Интернет: подготовка презентации « Заочное путешествие по России»	3	природы, экономики родной страны и немецкоговорящих стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.12</b>		<b>11</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Немецкоговорящие страны». 3. Владение знаниями о Немецкоговорящих странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых областях экономики, достопримечательностях. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5. Умение выделять общее и различное в особенностях государственного политического устройства, климата,	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Немецкоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые области экономики, достопримечательности.			
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. 3 основные формы глаголов.</i> <i>Временные формы глаголов действительного залога.</i> <i>Употребление глаголов в Präsens.</i>	7		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме;	4		

	3.Подготовка доклада об одной из немецкоговорящих стран. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5.Работа с дополнительной литературой и источниками сети Интернет: подготовка презентации « Заочное путешествие по Германии»		природы, экономики родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.13</b> <b>Обычаи и традиции России и Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Обычаи и традиции России и Германии». 3.Владение знаниями о обычаях, традициях, праздниках и поверьях народов России, Германии и немецкоговорящих стран. 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в обычаях, традициях, праздниках и поверьях народов родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Обычаи, традиции, праздники и поверья народов России, Германии и немецкоговорящих стран.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Употребление глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	3		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение газетной статьи	3			



			сферы общения.	
<b>Тема 1.14</b>		<b>6</b>		
<b>Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Искусство и культура».</p> <p>3.Владение знаниями о специфике в области искусства и культуры немецговорящих стран.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в культуре и искусстве родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	Искусство и культура. Виды искусства.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления</i>	2		
	<b>Контрольные работы по материалу тем 1.12-1.14</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	2		
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Реферирование газетной статьи.	2		
<b>Раздел II. Проф.-ориентир.-е содержание</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>4</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий	Индивидуальный устный

<b>Виды искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Виды искусства».</p> <p>3.Владение знаниями о видах искусства, о представителях и деятелях искусства немецговорящих стран.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в культуре и искусстве родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Виды искусства. Мой любимый вид искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Посещение выставки декоративно-прикладного искусства.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имена прилагательные. Склонение имён прилагательных.</i>	3		
	<b>Контрольные работы(не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	1		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3. Подготовка доклада об одном из немецких деятелей искусства.	1			
<b>Тема 2.2</b>		<b>11</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Языки и литературы а.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Изучение иностранных языков. Литература. Русская и немецкая литература. Русские и немецкие писатели и поэты. Любимые книги и авторы. Посещение библиотеки, книжного магазина.				
<b>Практические занятия</b>	7			

	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имена прилагательные. Склонение имен прилагательных. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</i>	7	ситуаций «Языки и литература». 3. Владение знаниями о специфике в области литературы, о знаменитых представителях литературы немецкоговорящих стран 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5. Умение выделять общее и различное в литературе родной страны и немецкоговорящих стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	4		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Подготовка доклада об одном из немецких поэтов или писателей.	4		
<b>Тема 2.3</b>		<b>9</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Новости. СМИ». 3. Владение знаниями о социокультурной специфике в области СМИ в немецкоговорящих странах. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Новости и средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber и др.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	3		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение	3		

	заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4.Реферирование газетной статьи;		5.Умение выделять общее и различное в специфике работы СМИ родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 2.4</b> <b>Реклама.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Реклама». 3.Владение знаниями о видах рекламы, этических аспектах рекламы, о социокультурной специфике рекламы в немецкоговорящих странах 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Реклама. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения.</i> <i>Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als и др.;; понятие согласования времен.</i>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	2		
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4.Создание рекламного коллажа, рекламного объявления, рекламной статьи.	2		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий	Индивидуальный устный

<b>Профессия.</b> <b>Выбор профессии</b>	Профессии. Профессиональные умения и навыки. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Устройство на работу.		<p>язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Профессии. Выбор профессии.».</p> <p>3.Владение знаниями о рынке труда и профессиональной востребованности в немецговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в сфере профессиональной востребованности и рынка труда родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; дифференцированный зачёт.
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</i>	6		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект</b>	4		
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Работа с дополнительной литературой и источниками сети Интернет, составление перечня профессий, востребованных на рынке труда в Германии и России.	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>		
	Практические занятия	117		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	58		

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно)</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним . Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков.</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку;</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия:

-учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);

- комплекты ДРМ;

- словари, справочники, учебники;

- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб.для 10-11кл.-М.: Просвещение, 2017
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2017
3. Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2017
4. Катаева А.Г. Немецкий язык:учеб. и практикум для СПО. -4-е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт,2019.-269с. –ISBN 978-5-534-01147-0. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/433308>
5. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык:учеб. и практикум для СПО – М:Юрайт,2018.-344с. –ISBN 978-5-534-00963-7. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/414013>

## Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами.

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

- <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
  5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
  6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
  7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"  
<http://rucont.ru>
  8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения общего учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания  
лекция - беседа,  
лекция - дискуссия,  
лекция с применением обратной связи,  
лекция – презентация,  
проблемная лекция,  
метод работы в малых группах,  
метод проектов,  
презентация на основе современных мультимедийных средств

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов: • личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы;

развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

- доклады, рефераты;

- чтение;

- устный опрос обучающихся;

- фронтальный опрос;

- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;

- дифференцированный зачет.

используя адекватные языковые средства;

• предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.